[NGƯỜI NHỚN]
HỌC THẾ NÀO?

Tiếp cận kiến tạo

Dương Trọng Tấn

Tiêu điểm

- Điều gì định hướng việc học của người lớn?
- Về động lực
- Tiếp cận kiến tạo (constructivism) về tri thức và việc học
- Về kinh nghiệm
- Adragogy (M. Knowles)
- Experimental Learning (D. Kolb).
- Case Studies: Learning Contract, Authentic Learning, Un-Conferences, Corporate Short-term Training Courses.

Case Study: Learning contract

Learning Contract –Sample

To demonstrate what I have learned about _____, I want to

_ Write a report
_ Put on a demonstration
_ Set up an experiment
_ Develop a computer presentation
_ Build a model
_ Design a mural
_ Write a song
_ Make a movie
_ Create a graphic organizer or diagram
_ Other_____

This will be a good way to demonstrate understanding of this concept because

_____

To do this project, I will need help with

_____

My Action Plan is_____

The criteria/rubric which will be used to assess my final product is _____

_____

My project will be completed by this date _____

Student signature: _____ Date ___/___/___
Teacher signature: _____ Date ___/___/___

1

Source: www.k8accesscenter.org/training_resources

Hai cái lõi

- Mục đích (Goals)
- Động lực (Motivation)
  - Nội tại | Tự thân (Intrinsic)
  - Ngoại lai (Extrinsic)

"Các bạn chỉ học được và học cách tư duy như thế nào nếu có một mục đích nào đó, một động cơ nào đó, một lí do nào đó xuất phát từ chính mình. Trên thực tế toàn bộ phương pháp luận trong giáo dục thực sự không nhiều hơn thế – bắt người học phải muốn học. Một khi họ muốn học thì họ sẽ học."

Noam Chomsky, Nhận diện quyền lực

Động lực 1.0	Động lực 2.0	Động lực 3.0

• Động lực sinh học
• **Động lực bên ngoài: phần thưởng**
• **Deci-Động lực thứ 3: Động lực tự thân (vui thích khi làm được việc)**
	• Taylor: Scientific Management (19xx)
	• Tối ưu (đa) hóa năng suất/lợi nhuận
	• Behaviorism
	  • **Củ cà rốt và cây gậy**
	• 2.1: Maslow – các loại động lực khác, cao hơn
	• **Command & control**
	• **Vẫn chạy tốt, nhưng thiếu tin cậy**
	• CaseStudy:
	  • Wikipedia&OSS
	  • Encarta & Britannica/M$
	  • “Cánh Buồm | AgileVietnam”
		• Daniel Kahneman, Nobel Kinh tế 2002, nhà TLH
		  • Con người: Lí trí + **Phi lí trí**
		• **Frey: động lực nội tại có tầm quan trọng đặc biệt**
		• **Complexity**: Thuật toán vs. **tự nghiệm**
		• Hành vi loại I vs. Loại X
		• Hành vi Loại I là nguồn lực có thể tái sinh được
		• **Tự trị** | tự do | Tự định hướng
		• **Làm chủ**
		• **Động cơ mục tiêu (thay đổi thế giới ..)**

D. Pink, Động lực 3.0 (Drive: The Surpprising Truth about what motivates us)

Pink: Động lực 3.0 cho giáo dục

- Tất cả trẻ em ban đầu đều là con người Loại I

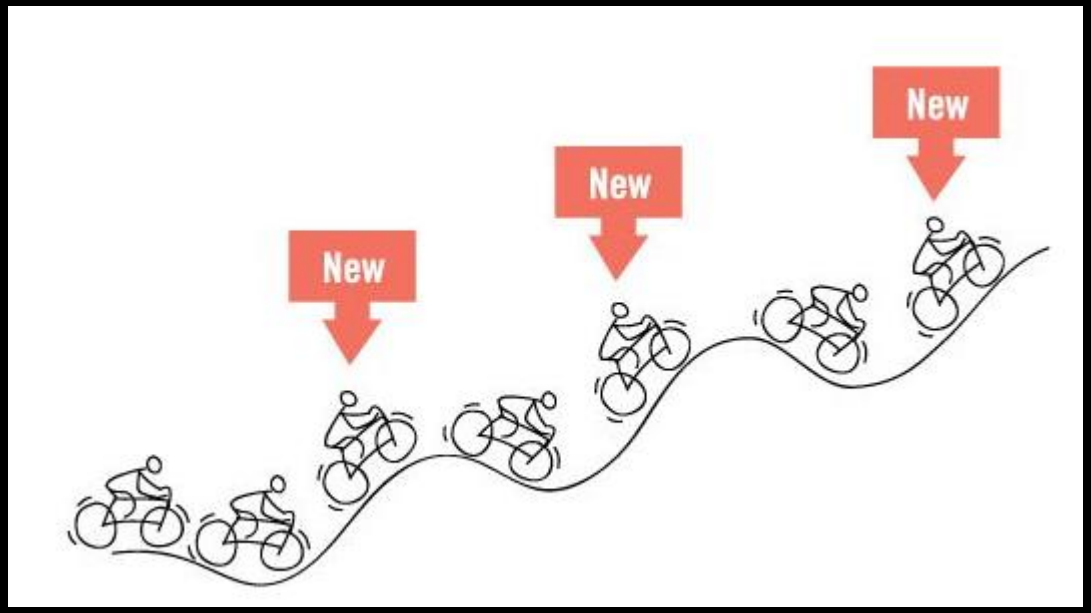
- Vấn đề chính hiện nay:
  - quá đề cao công việc hằng ngày,
  - câu trả lời đúng &
  - tiêu chuẩn hóa.

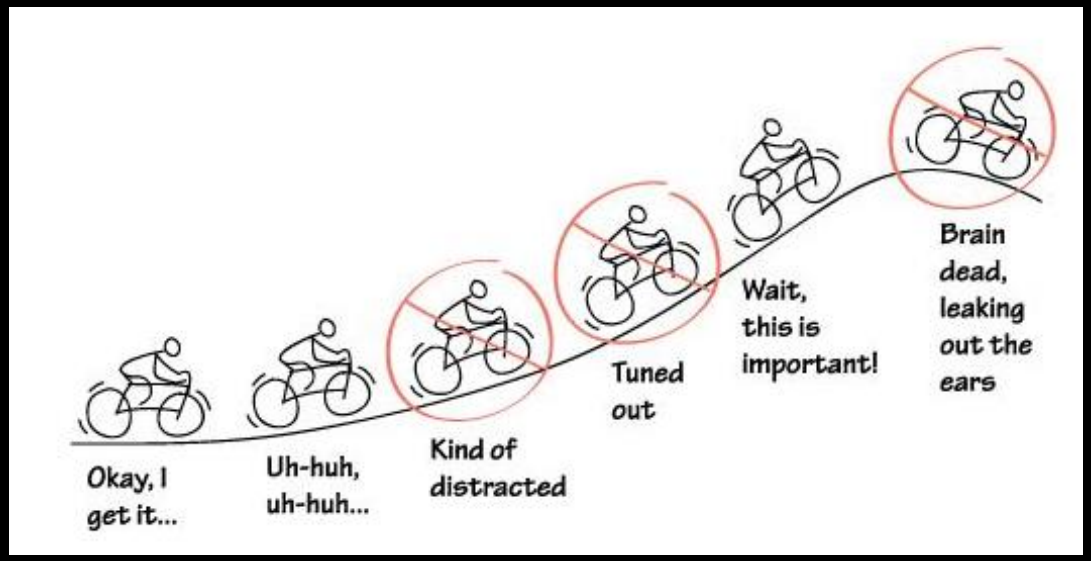
- Giao quyền tự chủ làm bài tập (bài tập ý nghĩa|vô nghĩa)
- Self-assessment
- Một ngày FedEx
- Báo cáo học tập tự làm
- Mở rộng tầm nhìn
- Học bên ngoài
- Biến học sinh thành giáo viên

Case Study: BarCamp – a great un-conference

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/42/Barcamp_London_3_Schedule_Board_2.jpg

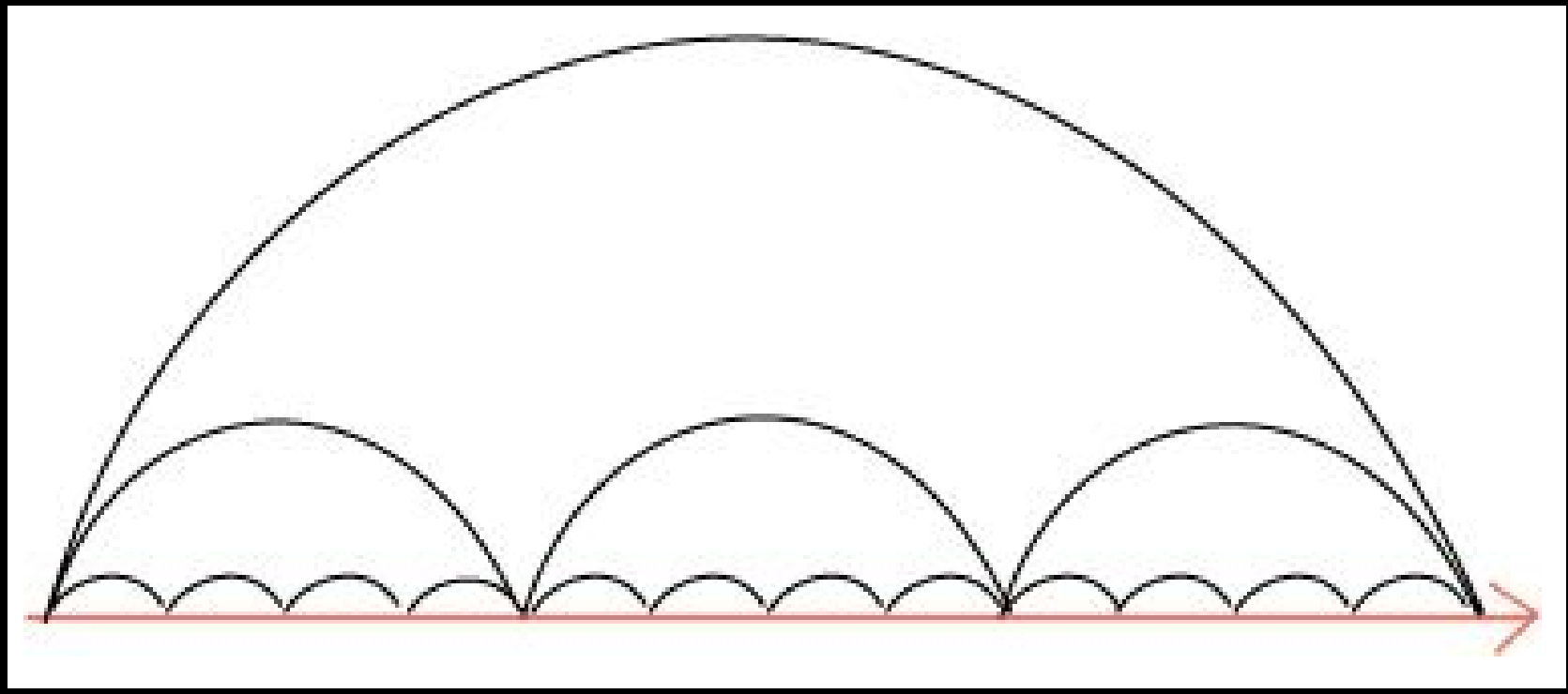
Design for motivation





Julie Dirksen, Design For How People Learn

Iterative & Empirical



Constructivism

- Tri thức được **kiến tạo** thông qua trải nghiệm (cá nhân và|hoặc tương tác)
- Kinh nghiệm là khởi nguồn của tri thức
- Kinh nghiệm trong quá khứ ảnh hưởng tới tiến trình tiếp nhận và xây dựng tri thức mới
- Learning-by-doing
- “Rời bỏ tất định”

Ảnh: Wikipedia

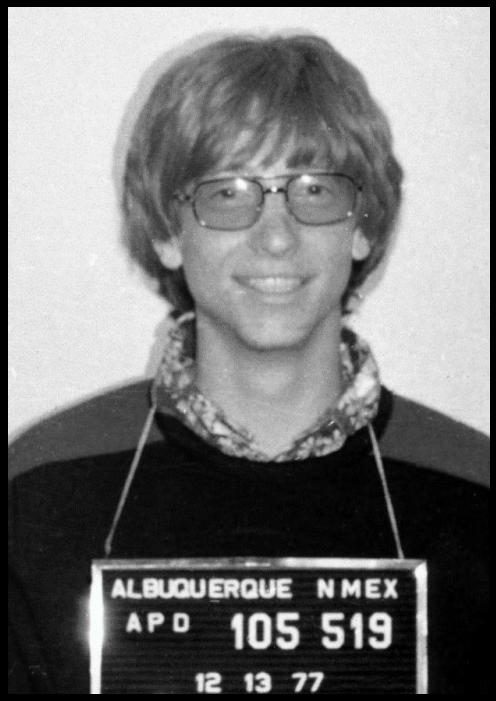
[Dewey] Về kinh nghiệm

- Kinh nghiệm (experience) vừa có nghĩa là làm thử, vừa có nghĩa là kinh qua.
- Không có kinh nghiệm nào có ý nghĩa lại có thể tồn tại mà không có yếu tố nào đó của tư tưởng.
- Tư duy tức là nỗ lực chủ tâm nhằm phát hiện các mối liên hệ cụ thể giữa điều chúng ta làm và hệ quả của việc làm đó, sao cho hai quá trình đó trở nên liên tục.
- Tư duy xuất hiện cùng với sự can dự vào các tình huống vẫn còn đang diễn ra và chưa hoàn thành.

Dewey, Dân chủ và giáo dục

Deliberate Practices
Thực hành Chú tâm

10.000
GIỜ



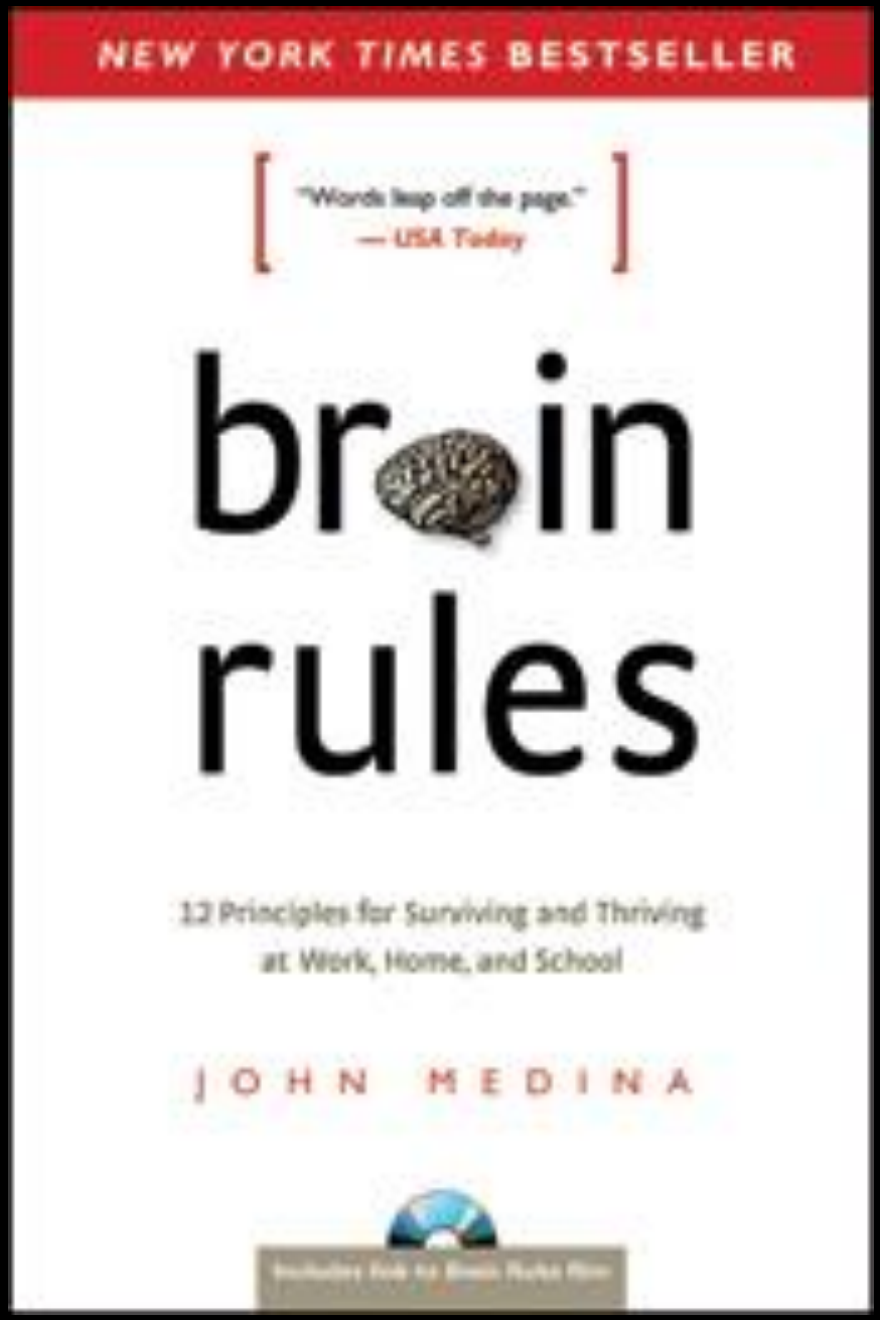
Outliers , M. Gladwell

Có phải do kinh nghiệm?

Hiệp HD/CB

“You can't teach an old dog new tricks.”

Myth about brains

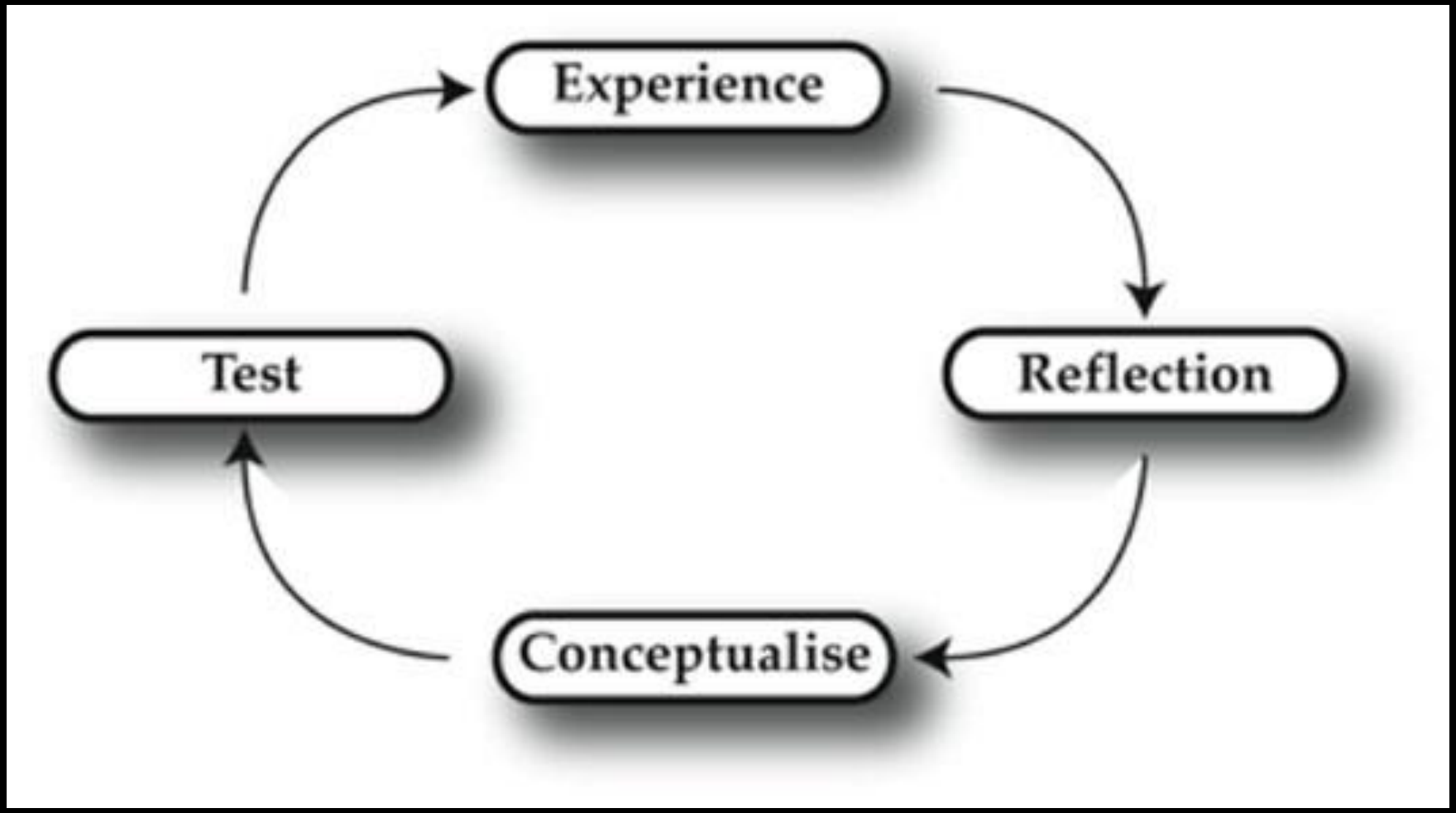


Định đề M. Knowles về Andragogy

- Người lớn cần phải được can dự vào quá trình lập kế hoạch và đánh giá kết quả học tập (self-concept).
- Trải nghiệm (Experience – gồm cả những sai sót) cung cấp nền tảng cho các hoạt động học tập.
- Người lớn quan tâm đến những nội dung học tập có liên quan trực tiếp tới công việc hoặc đời tư của họ.
- Người lớn ưa thích việc học để áp dụng kiến thức thay vì tiếp nhận kiến thức cho tương lai. Vì thế họ học theo lối hướng-vấn-đề hơn là hướng-nội-dung.
- *Thêm:*
  - *Động lực tự thân là chủ yếu để thúc đẩy việc học*
  - *Thường muốn biết tại sao lại phải học cái gì*

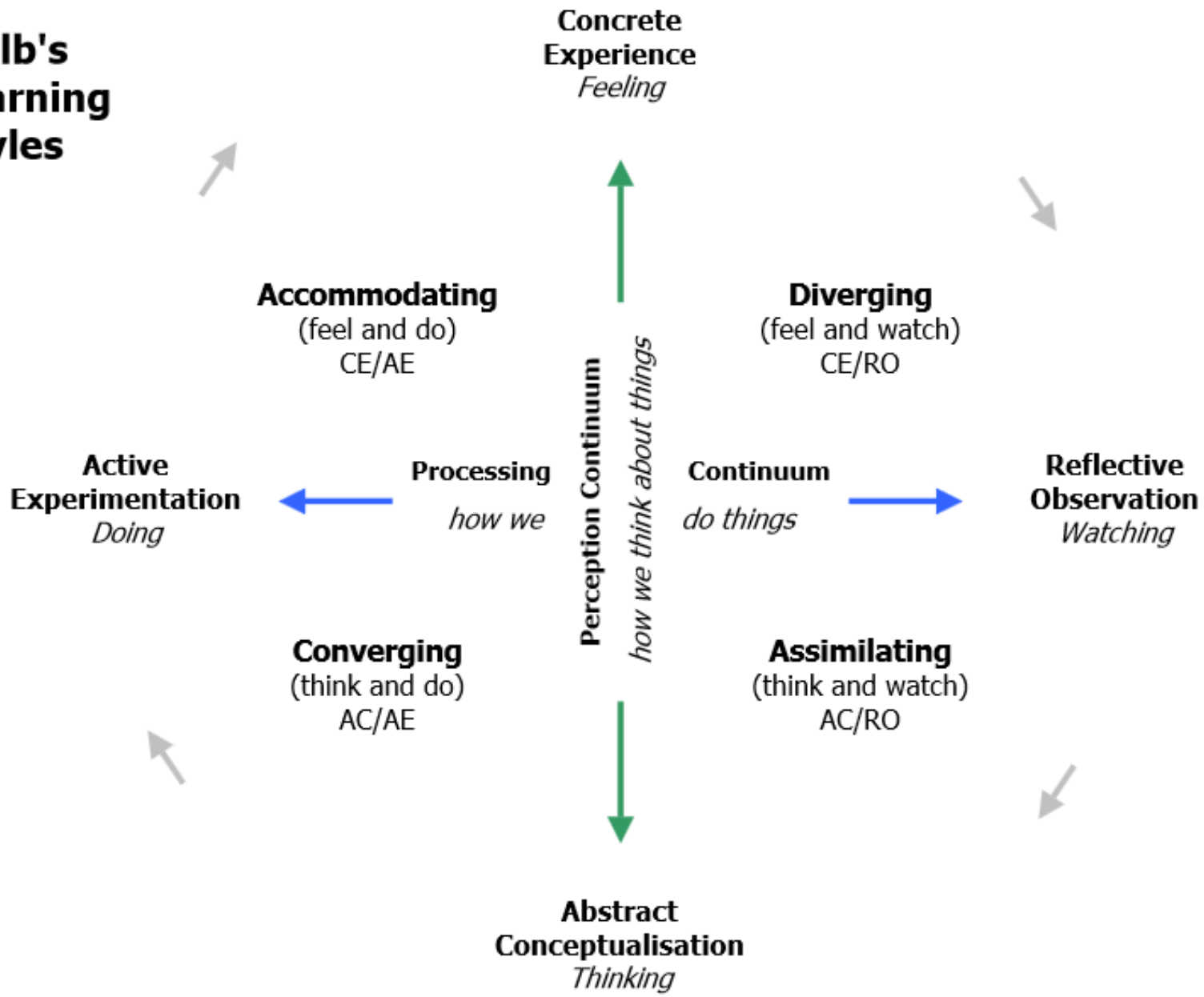
Case Study: Scrum Course

Experimental Learning (D. Kolb)



Validated learning: Learning should be validated

Kolb's learning styles



© concept david kolb, adaptation and design alan chapman 2005-06, based on Kolb's learning styles, 1984
Not to be sold or published. More free online training resources are at www.businessballs.com. Sole risk with user.

Case Study: Authentic Learning

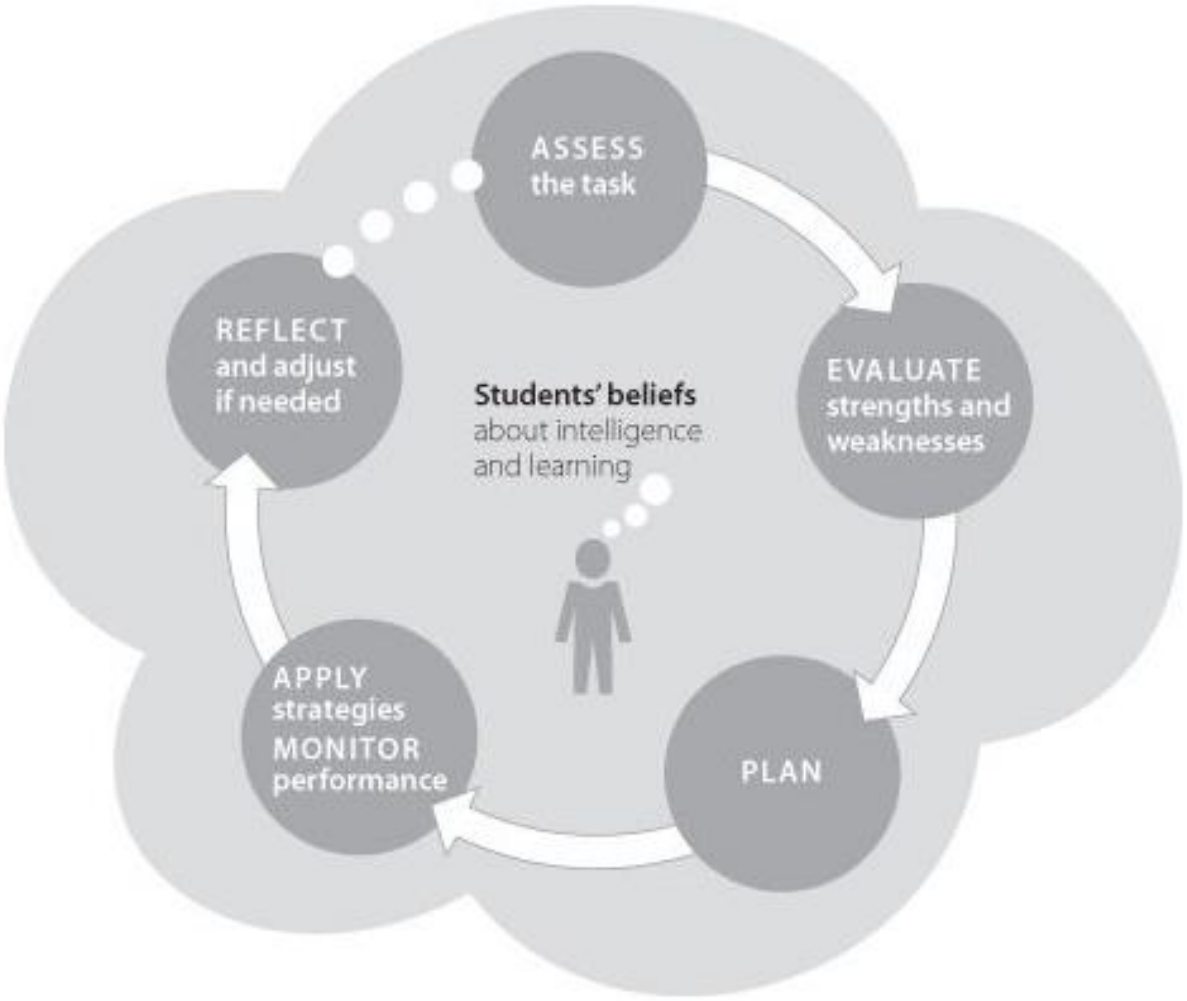
http://etec.ctlt.ubc.ca/510wiki/images/thumb/3/3d/Cheam_wetlands.gif/400px-Cheam_wetlands.gif

Có nên đọc lại?

1. Kiến thức & kinh nghiệm trước khi người học tới lớp có thể trợ giúp hoặc cản trở việc học tập.
2. Cách thức người học tổ chức kiến thức sẽ ảnh hưởng đến cách họ tìm hiểu và áp dụng những gì họ biết.
3. Động lực của người học sẽ quy định, định hướng, và duy trì những hành động học tập.
4. Để phát triển sự thông thạo, người học phải có kỹ năng thành phần (component skills), thực hành tích hợp chúng, và biết khi nào để áp dụng những gì họ đã học được.
5. Các biện pháp thực hành hướng mục tiêu cùng với các thông tin phản hồi có mục đích sẽ nâng cao chất lượng học tập của người học.
6. Môi trường xã hội, xúc cảm, và trí tuệ có thể ảnh hưởng đến cấp độ phát triển của người học.
7. Để trở thành người học tự định hướng, người học phải học để theo dõi và điều chỉnh phương pháp tiếp cận học tập.

How learning works
Susan A. Ambrose et al.

Về Meta-cognition



Ambose et al.

Thảo luận chung